

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол №1
от 1 сентября 2023г

Утверждаю:
Директор МБОУ «ЦО-Гимназия
№57«Притяжение»
_____ Е.Б.Федоренко
Введено в действие приказом
от 01 сентября 2023г., №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**на уровень начального общего образования
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования – Гимназия №57 «Притяжение»**

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	4
2. Содержательный раздел	6
2.1. Уклад общеобразовательной организации	6
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	6
3. Организационный раздел	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	16
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	16
3.4. Анализ воспитательного процесса	17
4. Календарный план воспитательной работы	18

Пояснительная записка

Программа воспитания на уровень начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗП вариант 7.1) МБОУ «Центр образования Гимназия №57 «Притяжение» далее МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение к программе - календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с ОВЗ включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Г гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

- Процесс воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы - тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их, политическим, экологическим любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование на уровне начального образования	класс
«Разговоры о важном»	1-4
«Умники и умницы»	1-4
«Шахматы»	1-4

«Я-исследователь»	1-4
«Сказочная мастерская»	1

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование	класс
на уровне начального образования	
«Школьный театр»	2-4
Музейные уроки, классные часы	1-4

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование	класс
на уровне начального образования	
«ЮИД»	1-4
«Орлята России»	1-4

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование	класс
на уровне начального образования	
Спортивный клуб «Олимпионик»	1-4
Спортивные игры, состязания, эстафеты	1-4

Трудовая деятельность и профориентация. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Наименование	класс
на уровне начального образования	
«Робототехника»	1-4
Трудовые десанты	1-4
Экскурсии на производства города	1-4

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка с ОВЗ совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, -

вовлечь в них детей с ОВЗ с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка с ОВЗ, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

- формирование коллектива класса через: *игры* и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, *включающие* в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии,

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся с ОВЗ через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников с ОВЗ, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками с ОВЗ, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка с ОВЗ на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся с ОВЗ совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка с ОВЗ через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся с ОВЗ или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внешкольные мероприятия

Ключевые дела - это главные традиционные внешкольные и общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «У войны не женское лицо».
- Благотворительная акция «Новогодняя мечта».
- Акция «Понимающий учитель».
- Экологические акции «Сдай макулатуру - сохрани дерево», «ЭкоВесна», «Кормушка», «Птичья столовая», «Школьный эко-патруль».
- Профилактические акции: «Засветись», «Внимание - дети!», «Экстремизму нет!», «Молодежь против наркотиков!», «Всемирный день памяти жертв СПИДа».
- Спортивно-оздоровительные акции: «Веселые старты», «Легкоатлетический забег», «Лыжные гонки», «Танцующие Челны».
- Досугово-развлекательные акции: праздники двора, концерты, встреча выпускников, конференция отцов, День людей старшего поколения, выпускные вечера и пр.

На школьном уровне в рамках городских и республиканских программ:

- **Детский пришкольный лагерь «ЗД: Думай, Действуй, Двигайся»** (учащиеся 1-4 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)
- **Неделя безопасности** - комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)
- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
- **День здоровья** (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) - педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- **Экологические мероприятия** - уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек
- **Конкурс песни и строя** МБОУ «ЦО-Гимназия №57«Притяжение» - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества.
- **Большое космическое путешествие** - комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.).
- **Новогодний марафон** - сказочные представления для обучающихся 1-4 классов.
- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
- **Итоги года** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:
- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка с ОВЗ в ключевые внешкольные дела, дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося с ОВЗ в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося с ОВЗ через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика с ОВЗ, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (говорящих стен коридоров, кабинетов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в музее школы регулярно сменяемых экспозиций, посвященных историческим событиям;

- размещение в коридорных пространствах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т.п.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и

школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников с ОВЗ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых знаний, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей детей с ОВЗ для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей детей с ОВЗ в педагогических советах, ШШП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей детей с ОВЗ в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Становление внутришкольного детского самоуправления разворачивается в логике следующей «пошаговой» модели.

Первая ступень. Диагностирование внутришкольного пространства отношений.

На этом этапе проводится диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных, других отношений детей в рамках школы.

Вторая ступень. Проектирование и реализация «прецедентов самоуправления».

На этом этапе ШСУ инициируются изменения в событийной жизни школы. Появляются «прецеденты самоуправления» - события, которые могут осуществляться школьниками преимущественно самостоятельно и самоуправляемо.

Третья ступень. Становление детского самоуправления как основного принципа событийной жизни школы.

Теперь все школьные события, потенциально открытые к развертыванию в режиме детского самоуправления, должны стать предметом заботы детей. Развертываться событие может в несколько этапов:

- 1) объявление конкурса на лучший социальный проект;
- 2) создание временных творческих групп по разработке проектов;
- 3) определение экспертным советом ШСУ лучшего проекта или - в случае невозможности подобного - лучших проектировщиков по результатам внутригруппового рейтинга в творческих группах;
- 4) складывание «команды», готовой претворить проект в жизнь;
- 5) работа «команды» с привлечением всех заинтересованных лиц.

Принятие принципов закрепляется в «Положении о школьном совете учащихся», где установлены место и роль педагогического коллектива, отдельных педагогов - посредников самоуправления, уровни поддержки администрации и родителей; разъяснены школьникам особенности деятельности в режиме самоуправления.

Волонтерство

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и

повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников с ОВЗ в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам с ОВЗ проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);
- участие школьников с ОВЗ в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками с ОВЗ пожилым людям, проживающим вблизи расположения школы;
- привлечение школьников с ОВЗ к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) в проведении культурно - просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников с ОВЗ (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников с ОВЗ в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников с ОВЗ к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Профилактика и безопасность

Цель профилактической работы в МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» - создание условий для позитивной социализации обучающихся с ОВЗ, предотвращения социальнонегативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Содержание и формы профилактики в рамках: программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.); программ внеурочной деятельности («Орлята России», «Я - патриот», «ЮИД»); Комплексного плана работы МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Исполнительного Комитета Автозаводского района г. Набережные Челны, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана профилактической деятельности МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение», Плана совместной деятельности ОДН ОП №1 «УМВД России по г.Набережные Челны и «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами); календарного плана воспитательной работы - акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях всероссийского, республиканского и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения»,

«Международный день борьбы с наркотиками», «Всероссийский День трезвости». Проведение «Дней профилактики», «Неделя профилактики», «Декад профилактики» в рамках Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников Отряда юных пожарных в области защиты от ЧС (сентябрь - октябрь);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март - апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Организация работы Совета профилактики. Организация службы медиации (примирения). Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы: количественные показатели уровня совершаемых преступлений, правонарушений обучающимися, динамики социальной адаптации,

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-4 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

Социальное партнерство

МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	НГПУ	Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом
2.	ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом.
3.	МАУДО «ГЦДТДиМ №1»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
4.	Библиотека №6 г. Набережные Челны	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами.

5.	Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции.
6.	УВД по делам несовершеннолетних Автозаводского района г.Набережные Челны КДН и ЗП при администрации Автозаводского района	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
7.	ГИБДД по г.Набережные Челны отдел работы с пропагандой по ПДД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
8.	ГНД	Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
9.	«Доверие» городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи	Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
10.	ДМШ №6 им. С. Сайдашева	Индивидуальные занятия детей музыкой, хор, сольфеджио, обучение игры на инструментах.
11.	МАУ Спорт школа «Заря»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
12.	МАУ СОШР «Витязь»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
13.	ДЮСШР 11	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
14.	ДДТ №15	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания задействованы: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог- психолог, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования, учителя- предметники, учителя начальных классов.

Материально-технические средства как ресурс воспитания: актовый зал, библиотека, спортивный зал, бассейн, игровые площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, шахматная зона.

Оборудованные кабинеты и лаборатории для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, информатика)

Нормативно-методическое обеспечение

В МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность школы. Данные нормативно-методические документы представлены на официальном сайте школы https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym57

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулируемая частота награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- 1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
- 2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),
- 3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).

О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами,
- организовать работу с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении,
- организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.

О качестве организации педагогами воспитательного процесса

можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников,
- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников.

О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, - личностного роста, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Такая структура личностного роста отражает классическое психологическое представление о знании, отношенческом и деятельном компонентах человеческого сознания.

Критерии и показатели оценки качества воспитания

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных.

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными - выбранными образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов. Участие школьников с ОВЗ во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

План воспитательной работы школы НОО			
Основные школьные дела			
Дела события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний «Здравствуй школа»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Классные руководители
День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"	1-4	Конец ноября	Классные руководители
«Новый год шагает по планете»	1-4	25-28 декабря	Классные руководители
Прощание с букварем	1	Февраль-март	Классные руководители, заведующий библиотекой
Церемония награждения по итогам года «Искры успеха»	1-4	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники

Праздник, посвященный окончанию начальной школы «Путешествие по дороге знаний»	4	Конец мая	Классные руководители
Концертная программа «И помнит мир спасённый»	1-4	май	Классные руководители Педагог-организатор
Смотр строя и песни	1-4	февраль	Классные руководители Педагог-организатор
Профилактика и безопасность			
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних			
Составление списков состоящих на различных видах контроля отдельных категорий несовершеннолетних	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Дежурство в кабинетах	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль за посещаемостью учащихся учебных занятий	1-4	В течение года	Сухова А.Д. Классные руководители
Заседания Совета профилактики (по необходимости)		В течение года	Администрация, Сухова А.Д
Участие в спортивно-массовых соревнованиях		В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на контроле		В течение года	Журавлёва Е.П. Ибрагимова Л.Х.
Индивидуально-профилактическая работа с детьми, нарушающими		В течение года	Журавлёва Е.П. Ибрагимова Л.Х.
Правила поведения в школе			Классные руководители
Беседы:			
«Как успеть все»	4	2 неделя сентябрь	Классные руководители
«Общение с незнакомыми людьми»	1, 3 2	5 неделя сентябрь 2 неделя октябрь	Классные руководители
«Правила поведения в школе»	1-2	3 неделя октябрь	Классные руководители
«Вредные привычки»	3-4	4 неделя октябрь	Классные руководители
«Меры безопасности зимой»	1-2	4 неделя ноябрь	Классные руководители
	3-4	5 неделя ноябрь	
«Весенний паводок. Безопасность на воде»	1-4	3 неделя март	Классные руководители
«Культура общения»	3-4	2 неделя май	Классные руководители
«Безопасность на воде летом»	1-2	3 неделя май	Классные руководители
	3-4	4 неделя май	
«Безопасность в местах массового скопления людей»	1-2	4 неделя май	Классные руководители
Профилактика ПАВ			
Акция «Молодежь - ЗА! Здоровый образ жизни!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседы:			
«Вредные и полезные напитки»	3	2 неделя сентябрь	Классные руководители
«Думаем о будущем сегодня»	4	3 неделя сентябрь	Классные руководители
«Режим дня мой помощник»	1	4 неделя сентябрь	Классные руководители
«На пути к здоровью»	2	5 неделя сентябрь	Классные руководители
Профилактика суицида			
Индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.		В течение года	Классные руководители Ибрагимова Л.Х.
Беседы:			

«Как здорово жить!»	1-4	3 неделя январь	Классные руководители
«Время Доверять»	3-4	4 неделя апрель	Классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма			
Классный час «Урок мира»	1-4	01.09.2022	Классные руководители
Мероприятие «ХЭТЕР- ПАМЯТЬ», посвященное памяти детей погибших в г.Беслан	1-4	02-04.09.2022	Классные руководители
Конкурс рисунков «Терроризму Нет!»	3	3 неделя сентябрь	Классные руководители
	2	4 неделя сентябрь	
Беседы:			Классные руководители
«Мы разные, но мы вместе»	4	1 неделя октября	Классные руководители
«...ие с незнакомыми людьми»	4	3 неделя октябрь	Классные руководители

Кружок «Робототехника»	1-4	1	Классные руководители
Отряд ЮИД	1-4	1	Классные руководители
Я-исследователь	1-4	1	Классные руководители
Шахматы	1-4	1	Классные руководители
«ЫШе 81аг8»	1		Классные руководители
Школьный театр	2-4	1	Классные руководители
Спортклуб «Олимпионик»	1-4	1	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительские собрания:	1-4	Один раз в четверть	Администрация школы Классные руководители
• 1 классы: Организованное начало учебного года. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школе. Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии . Эмоциональный			
Мир ребёнка. Его значение и пути развития. Перелистывая страницы учебного года			
• 2 классы: Организованное начало учебного года. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома Агрессивные дети Наказание и поощрение в семейном воспитании Перелистывая страницы учебного года			
• 3 классы: Организованное начало учебного года. Внимание дети. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств Воображение и его роль в жизни ребёнка Перелистывая страницы учебного года			

• 4 классы: Организованное начало учебного года. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников			
Перелистывая страницы учебного года			
Встреча школьного родительского комитета: 1. Семья и школа: взгляд в одном направлении 2. Формирование положительной самооценки школьника - важная составляющая семейного воспитания 3. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности 4. Перелистывая страницы учебного года	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы
Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»	1-4	По графику	Педагог-психолог Классные руководители
Университет для родителей	1-4	по графику	Классные руководители Журавлёва Е.П.
Совет профилактики правонарушений	1-4	Один раз в четверть и по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Профилактика ДТП			
Разработка схемы безопасного маршрута. Помощь уч-ся 1-4 классов в составлении схем «Безопасный путь: дом - школа - дом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Журавлёва Е.П. ЮИДовцы
Рейд по школе "Пропаганда светоотражающих элементов»	ЮИДовцы	Сентябрь	Каримов Д.М., Саетгалина Р.Р.
Встреча с инспектором ГИБДД	1-4	Сентябрь	Журавлёва Е.П. Классные руководители
Инструктажи с учащимися по ПДД перед каникулами, выходами за пределы школы	1-4	Ноябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Беседы с учащимися, совместно с ГИБДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы с нарушителями ПДД (по необходимости)	1-4	В течение года	Журавлёва Е.П. Классные руководители
Участие в городских и районных акциях, конкурсах по ПДД	1-4	В течение года	Атнашева Л.В. ЮИДовцы
Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	ЮИДовцы	В течение года	Шигабиева Ф.А. ЮИДовцы

Проведение «Минутки безопасности»	1-4	В течение года	Классные руководители
Военно-патриотическая деятельность			
Еженедельное исполнение гимнов РФ и РТ	1-4	В течение года по понедельн.	Классные руководители
Смотр строя и солдатской песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	1-4	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Беседы:			
«С чего начинается Родина?»	1	2 неделя ноябрь	Классные руководители
«Мой дом - Россия»	2	2 неделя ноябрь	Классные руководители
«Я гражданин своей СТРАНЫ!»	3	4 неделя ноябрь	Классные руководители
«Я ребенок - я гражданин»	4	4 неделя ноябрь	Классные руководители
«День Неизвестного солдата»	1	5 неделя ноябрь	Классные руководители
«Этих дней не смолкнет слава!»	2	5 неделя ноябрь	Классные руководители
«Защитники Отечества»	1-4	2 неделя февраль	Классные руководители
«Международный Женский день»	1-4	1 неделя март	Классные руководители
Викторины:			
«Воевали наши деды»	1	1 неделя май	Классные руководители
«Этот день мы приближали как могли»	2	1 неделя май	Классные руководители
«Мы помним, мы гордимся»	3	1 неделя май	Классные руководители
«Высеченные в камне»	4	1 неделя май	Классные руководители
Конкурсы:			
поделок «В мире военной техники» (выставка 3,4 классы)	3 4	5 неделя январь	Классные руководители
рисунков «Служу России» (выставка 1-2 кл)	1	1 неделя февраль	Классные руководители
рисунков «Защитники Отечества» (1-2 кл)	2	1 неделя февраль	Классные руководители
плакатов «Мой дом Россия» (выставка 3 кл)	3	1 неделя февраль	Классные руководители
плакатов «И зовет нас на подвиг Россия» (выставка 4 кл)	4	1 неделя февраль	Классные руководители
чтецов «Солдатами не рождаются»	1-2	3 неделя февраль	Классные руководители
Мастер класс «Открытка ветерану» (выставка 3-4 кл)	3-4	5 неделя апрель	Классные руководители
Научно-познавательная деятельность			
Конкурс «Понимающий учитель»	1-4	Сентябрь	Журавлёва Е.П. , ШСУ
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Журавлёва Е.П., классные руководители
Научно-практические конференции различного уровня	1-4	В течение года	Учителя- предметники
Беседы:			
«Моя будущая профессия»	1-2	1 неделя декабрь	Классные руководители
«Профессии моей семьи»	1-4	3 неделя декабрь	Классные руководители
«118 минут»	1	3 неделя апрель	Классные руководители
«Космическое путешествие»	2	3 неделя апрель	Классные руководители
Конкурс «Самолеты в небо!»	3-4 классы	3 неделя апрель	Классные руководители

Художественно-эстетическая деятельность			
Проведение школьного фестиваля «Юные звездочки на школьной сцене»	1-4	Октябрь	Логина Е.Л. классные руководители
Посвящение в юные читатели	1	4 неделя октябрь	Классные руководители 1 классов, Саегалина Р.Р.
Посещение учреждений культуры, УДО	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация работы кружков	1-4	В течение года	Журавлёва Е.П.
Мастер-класс «Новогодняя открытка» (1-2 кл)	1-2	2 неделя декабрь	Классные руководители
Мастер-класс «Новогодняя игрушка» (выставка 3-4 кл)	3-4	2 неделя декабрь	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Динамическая пауза	1	Ежедневно	Классные руководители
Весёлые старты	2	2 неделя сентябрь	Учителя физической культуры 2 классов
Веломарафон	4	5 неделя сентябрь	Учителя физической культуры 4 классов
День бега	1 2 3	1 неделя октябрь 4 неделя октябрь 3 неделя октябрь	Учителя физической культуры 1 классов, 2 классов, 3 классы
Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-2	Осенние каникулы	Учителя физической культуры 1 -2 классов
Соревнования «Большие гонки»	3-4	Зимние каникулы	Учителя физической культуры
Беседы:			
«Зарядка»	1	2 неделя октябрь	Классные руководители
«Личная гигиена»	2	2 неделя октябрь	Классные руководители
«В мире гармонии и здоровья»	3	2 неделя октябрь	Классные руководители
«Здоровые дети в здоровой семье»	4	2 неделя октябрь	Классные руководители
Социальная, общественно-полезная деятельность			
Акция «Покормите птиц зимой»	3-4	4 неделя январь	Классные руководители
Экологическая игра «Родной край»	1-2 3-4	5 неделя январь 2 неделя март	Классные руководители
Квест-игра «Знай свой город»	3-4 1-2	3 неделя февраль 2 неделя март	Классные руководители
Классный час «О детском труде»	1	4 неделя апрель	Классные руководители
Классный час «Каждой вещи свое место»	2	4 неделя апрель	Классные руководители
Викторина «По страницам любимых книг»	1-2	2 неделя май	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

